

души удерживать в себе эту самую свободу. В отношении осужденных женщин с расстройствами личности, может быть осуществлена работа с их внутренней беззащитностью, а также по направлению психологической оптимизации таких качеств, как решительность, твердость, мужество, ощущение внутренней защищенности, независимости и самостоятельности. В целом, основным проявлением личности, которое свидетельствует о правильности и грамотности проводимой психологом работы, является возникновение таких социально значимых черт, как забота о других, отсутствие замкнутости на своих проблемах, решимость, мужество, страх перед Богом, совесть. Таким образом, осужденные женщины, постигая свою личностную смысловую сферу, обретают свободу, которая и есть выбор их подлинной сущности, позволяющей найти контакт со своим внутренним миром, переосмыслить совершенное преступление и прийти к перемене жизненных планов.

УДК 378

В. А. Старовойтов
преподаватель кафедры правовых дисциплин
Могилевского института МВД Республики Беларусь

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Среди целей и задач образовательной политики нашего государства наиболее важной является использование интеллектуального потенциала личности, разработка стратегии интенсивного приобретения знаний, формирование и развитие умений, навыков, компетенций.

В наше время сотрудники органов внутренних дел должны обладать такими качествами, как инициативность, инновационность мышления, мобильность, гибкость, конструктивность, умение принимать решения и нести ответственность за их результаты, адаптироваться в социальной и профессиональной сфере, разрешать возникающие проблемы. Необходимо уметь работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить, систематически заниматься самообразованием.

Исходя из этого, государство и общество предъявляют качественно иные требования к подготовке специалистов для работы в органах

внутренних дел и к преподавателям, которые обеспечивают образовательный процесс.

Анализ мировых тенденций в области образования свидетельствует о росте требований к педагогическому профессионализму преподавателя и его личностным качествам.

Проблема профессиональной компетентности широко рассматривается в работах отечественных (О.Л. Жук, А.И. Жук, Н.Н. Кошель, А.В. Макаров и др.), российских (В.А. Болотов, В.И. Байденко, В.В. Сериков, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.), западноевропейских (Б. Оскарсон, Дж. Равен, В. Хутмахер и др.) ученых. Вместе с тем еще недостаточно раскрыты вопросы, связанные с анализом сущности, содержания, значения методической компетентности и особенностями ее развития у преподавателей вуза.

Проблема развития методической компетентности связана с вопросами формирования профессиональной компетентности преподавателя, развитием его научно-исследовательских умений и навыков, применением инновационных новшеств. У преподавателя, регулярно занимающегося методической деятельностью, происходит формирование и развитие психолого-педагогических, дидактических, методических знаний и умений, необходимых для осуществления качественного образовательного процесса, совершенствуется педагогический профессионализм.

Проведенный анализ аргументаций ученых по назначению методической компетентности позволяет констатировать, что для нее характерна деятельностная сущность.

Для высокой результативности методической деятельности необходимо учитывать ряд детерминант, связанных с особенностями учреждения образования, а также с индивидуальными и профессиональными особенностями конкретного преподавателя (опыт, инициативность, уровень творческого подхода, склонности и пр.).

В педагогической деятельности преподавателей высшей школы преобладает научно-методическая деятельность над учебно-методической (последняя более характерна для школьных учителей). Преподаватель вуза стремится всецело выполнять совокупность поставленных задач: обучать, передавать знания и формировать профессиональные компетенции у будущих специалистов органов внутренних дел. А для этого ему необходимо овладевать современными достижениями не только научного, но и технического знания. Преподаватель обязан владеть инновационными методами и технологиями обучения, иначе невозможно обеспечить высокое качество подготовки современных специалистов.

Как показывает практика, методическая деятельность преподавателя оказывает влияние на качество всего методического обеспечения реализуемых образовательных программ в вузе.

Преподавателю следует помнить, что работать над развитием методической компетентности необходимо постоянно. Это не должно носить стихийный характер. В процессе методической деятельности важны такие компоненты, как способность к самообразованию, исследовательская деятельность, педагогическое экспериментирование, творческий подход в решении стандартных и нестандартных проблем, с которыми преподаватель сталкивается при осуществлении образовательного процесса.

Методическая деятельность по своей природе предполагает обязательное наличие постоянной рефлексии со стороны главного субъекта – преподавателя: следует регулярно проводить анализ собственной деятельности, сравнивать себя как с другими субъектами образовательного процесса, так и с идеальным вариантом самого себя, выявлять положительные и отрицательные стороны в себе как в профессионале и вносить корректировки с учетом выявленных недостатков, непрерывно самообразовываться. Работа над методической компетентностью является одним из основных условий для формирования и развития настоящего профессионала-педагога, что является краеугольным камнем в вопросах обеспечения высокого качества подготовки специалистов органов внутренних дел.

УДК 378

Т. А. Старовойтова

*доцент кафедры педагогики и методики начального обучения
Могилевского университета им. А. А. Кулешова,
кандидат педагогических наук, доцент*

В. А. Старовойтов

*преподаватель кафедры правовых дисциплин
Могилевского института МВД Республики Беларусь*

О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ К НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И ОРГАНИЗАЦИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Качественная подготовка специалиста невозможна без учета современных тенденций в развитии общества в целом и образования в частности.